



目次

(Citation)

教育科学論集, 27:0

(Issue Date)

2024-03-31

(Resource Type)

other

(Version)

Version of Record

(URL)

<https://hdl.handle.net/20.500.14094/0100489606>



教育科学論集

第 27 号

2024 年 3 月

目 次

I 研究論文 (査読付き)	
Expectations for “Community Field Experiences” and Their Implications in the Current US Teacher Education	Tomomi Ota 1
フランスの作文教育 —フレネ教育の作文集における「著者」の問題—	枝廣 直樹 7
日本の音声言語教育における「問うこと」実践理論の展開 —大正から昭和までを対象に—	友永 達也 15
II 研究論文	
日本の音声言語教育における「問うこと」実践理論の展開 —平成から令和を対象に—	友永 達也 25
新任期の小学校教諭における生徒指導・特別活動を中心としたリアリティ・ショックへの対応 —学級担任から専科教員への移行を踏まえて—	瀬川 千裕 35
III 研究動向	
教師に求められる力とは —道徳教育及び ICT 活用の変化に焦点を当てて—	瀬川 千裕・星川 佳加 43
IV 講演解説・講演記録・講演資料	
現代イギリスの学校教育 —子ども教育学国際シンポジウム記録—	川地 亜弥子 51
Finding ways to future development of progressive practice: Curriculum, assessment and teacher education in the UK	Peter Cunningham 53
ビルドゥング・教育・形成 —進歩主義教育セミナー報告—	川地 亜弥子 63
Pedagogical Semantics Formation through Translation: The role of the German concept of Bildung in shaping Japanese pedagogy	Jun Yamana 65
V 研修報告	
The Education System of Japan	Martin Birkner 73
VI 2023 年度修士論文要旨	79