



한일 비교 연구의 관점에서 : 한국의 교육 에코시스템 접근

오자키, 키미코
히고, 코세이

(Citation)

日韓／韓日対話 第7回企画 「教育の機会均等」を語り直す（その1） ——（韓国）公州大学
校名誉教授・崔浚烈氏の論考をもとにした対話——

(Issue Date)

2024-08-03

(Resource Type)

conference object

(Version)

Author's Original

(URL)

<https://hdl.handle.net/20.500.14094/0100491044>



한일/일한 대화 제7회 기획

「교육의 기회 균등」을 다시 말하다(제1)

—— (한국) 공주대학교 최준열 명예교수의 논고를 바탕으로 한 대화 ——

한일 비교 연구의 관점에서 : 한국의 교육 에코시스템 접근
오자키 키미코 (효고현립대학 교수)

일정 : 2024년 8월 3일 (토) (개설12:45) 13:00~16:30

와타나베 아키오(연구대표자) 오사카신아가쿠인대학 교수 / 전 고베대학 교수
기반 연구(C) 과제 번호 19K02864 (2019-21년도) · 22K02702 (2022-25년도)

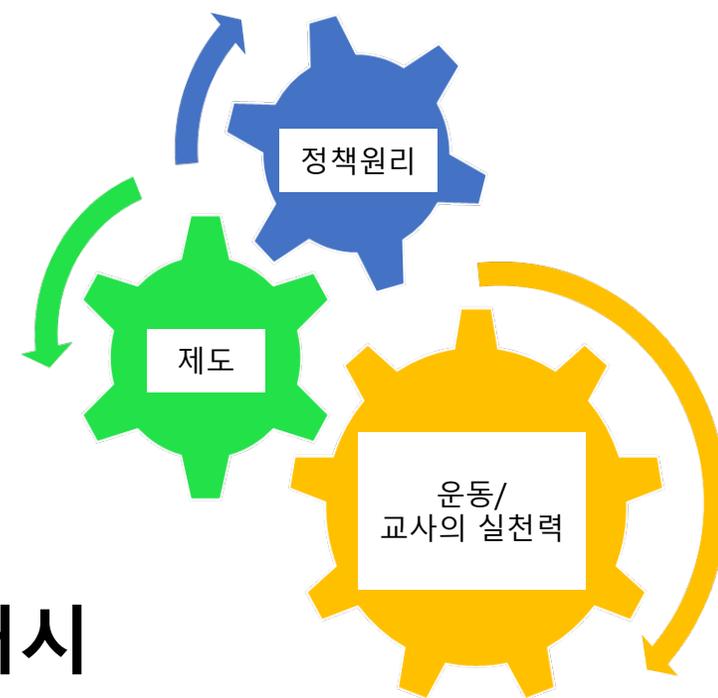
한일/일한 대화 제1회 기획 (2022.7.3)

김성열 교수「1980년대 한국에서의 차별적 교육 해소 주장의 재음미
: 교육기회의 평등의 관점에서」

- ① 무상의무교육의 확대 ② 저소득층에 대한 학비 보조
- ③ 도시화 농촌 간의 교육격차 시정

오자키「한국에서의 지역간 교육격차의 시정책」

- ① 정책원리 교육복지
- ② 제 도 지방분권과 학교 자율화
- ③ 교육운동 교사의 실천력



제1스테이지 (2004~) 농산어촌 교육복지사업 개시

→ 제2스테이지 (2011~) 혁신교육지구사업
: 교육생태계 접근의 도입

제1스태이지 (2004~)

농산어촌 교육복지사업 개시

① 정책원리로서의 교육복지

급격한 경제성장

계층 간, 지역 간 교육격차

시정책

교육복지

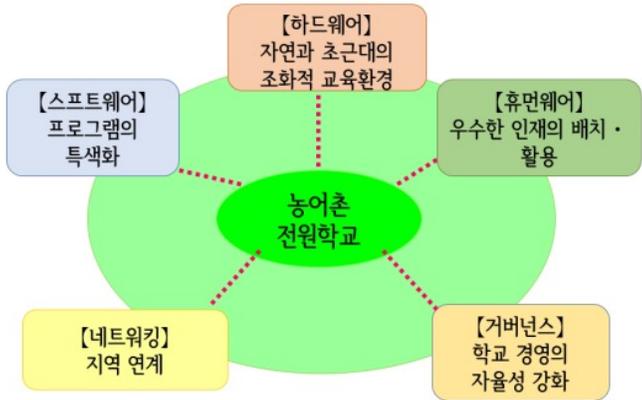
1997 IMF위기

2004
국가균등발전특별법
농어업인 삶의 질 향상 및
농어촌지역 개발촉진에 관한 특별법

| | |
|-----------|--------------------|
| 1995~ | 5·31교육개혁안 |
| 1997~2001 | 교육복지 종합계획 도시부 대상 |
| 2005~2010 | 참여복지 5개년계획 비도시부 대상 |

농산어촌 교육복지사업

2009~2011 연중돌봄학교육성사업
 2009~2014 전원학교사업



②제도 지방분권개혁과 학교자율화 정책

■ 지방분권개혁

2006 지방자치법 개정 교육감 직접선거

2007 초·중등교육법 개정 ·국가의 지도감독권 최소화
·교육감은 초·중등교육에 관한 최종적 책임기관

■ 학교자율화정책 기점 5.31 교육개혁안

| | |
|-----------------------------------|---|
| (1) 학교운영위원회 1996~ | 구성원의 거버넌스기관 초빙교원, 공모교장 채용 찬반권 cf.일본 커뮤니티스쿨(2004~)교원인사구신권 |
| (2) 교육과정 1997~재량활동 신설 | 지역연계 교육과정의 편성 |
| (3) 공모교장제도 2007~시행 2011 법제화 | 지역과제(과소, 다문화 등)를 가진 학교를 우선적으로 지정 지역과제 해결 의사를 가진 교장 임용 ⇔농촌학교를 기피하는 역대 교장 |
| (4) 자율학교 ·혁신학교 | 공모교장, 교원 초빙, 수업 일수·시수 증감에 대한 재량 |
| (5) 학교 회계 | |

③ 교사의 실천력/스스로 농촌지역의 학교를 지원하는 교원들

■ 공모교장, 초빙교원

1. 학교개혁(혁신)

- 혁신학교정책에 대한 공감 : 수업 개선에서 학교개혁으로
- 학교개혁의 방향으로서 지역사회와 함께 하는 교육 지향 = 마을교육공동체 = 마을의 사회적 공동성이 가진 인간 형성 기능의 중요성을 자각함
- 뜻을 공유하는 교사 집단(네트워크)
ex. 작은학교교육연대, 교사학습공동체, 충남교육학교혁신네트워크
= 농촌의 소규모학교를 지탱하는 **교육과정의 예시**
= 공모교장과 초빙교원의 **롤모델** 제공

2. 마을만들기

- 시민운동적 요소 ex. 협동조합 cf. 386세대



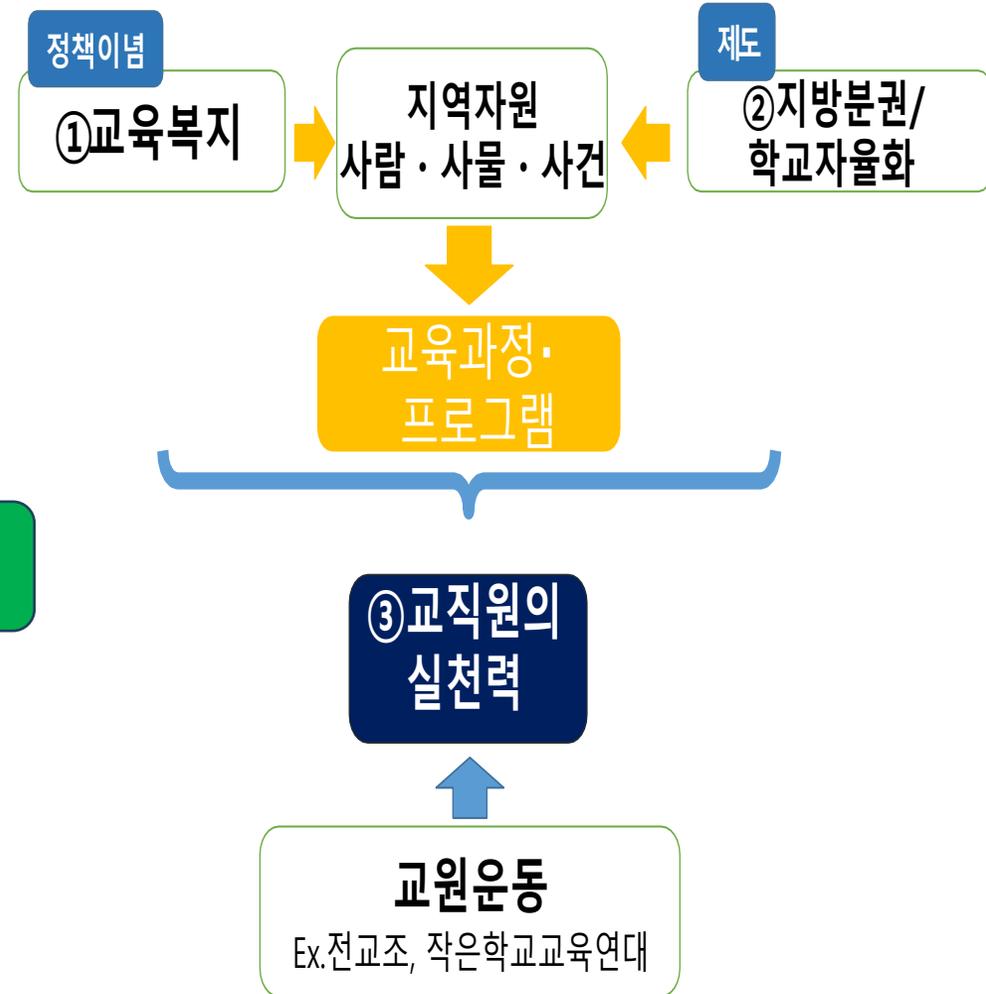
제1스태이지 한국의 지역간 격차 시정책의 특필점

① 정책원리 교육복지

- 교육과 복지를 가교하는 역할을 공교육에 부여한다

② 제도 학교자율화 정책

- 공모교장, 초빙교원 등 열의 있는 인재를 배치
- 지역자원을 살린 교육과정 편성



농촌교육 진흥에 필요한 조건≠충분조건

③ ①②를 운영하는 교육의 실천력

- 격차 시정을 위한 정책 형성의 일익을 담당한다
- 실천력의 배경 : 1980년대 이후의 교육민주화운동

제2스태이지(2011~)
혁신교육지구사업 :
교육생태계 접근의 도입

교육생태계 개념에 대해서

➤ OECD Education 2030 프로젝트 (2015~)

에코시스템 = 종래 학교교육을 재구축하는 핵심 개념

● 단층 중첩형 시스템

• 마이크로시스템 + 메조 시스템 + 엑소 시스템
+ 매크로 시스템 + 크로노 시스템

• 형식 + 무형식 + 비형식

아이들을 둘러싼 학교 내외의 다양한 교육요소와 액터가 상호 작용하면서 교육환경을 공창(共創)하는 양상

= 탈학교중심

= 비계층적 거버넌스 ≠ 톱다운·보텀업

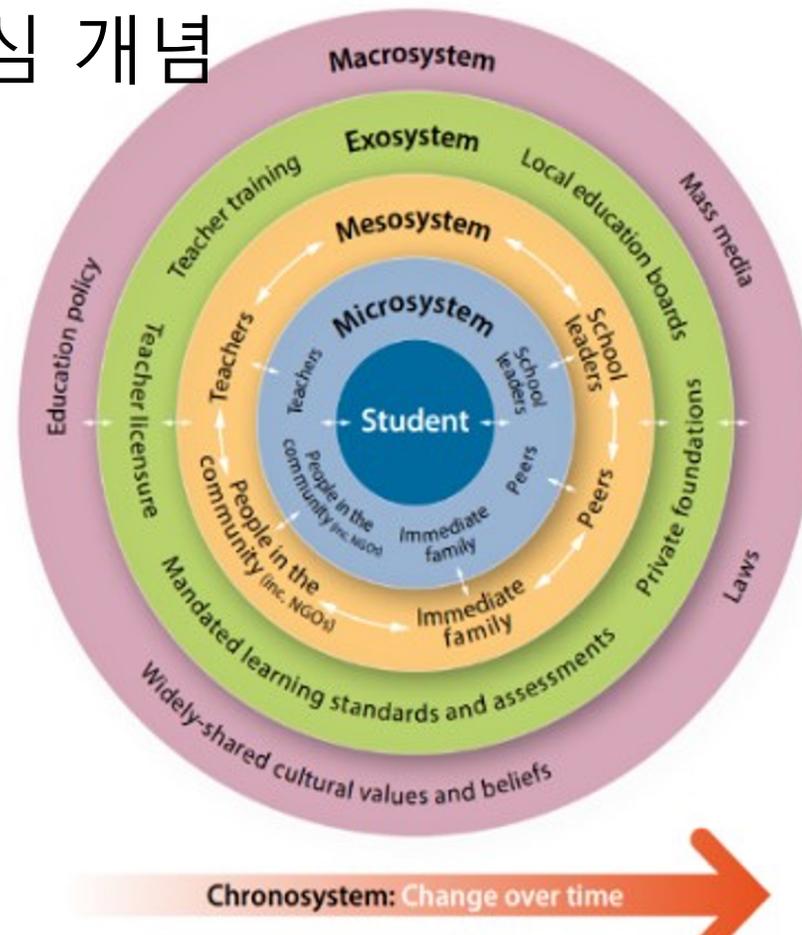


図 エコシステムアプローチ-多層入れ子型システム (OECD2020:p.14)

혁신교육지구사업 : 혁신의 대상을 학교에서 지역으로 확장

2011 경기도교육청 혁신교육지구사업 개시 6개 지구를 선정

교육(지원)청과 기초자치체가 지역교육연계사업을 추진하기 위해서 업무 협정을 체결한 지역

2009~ 혁신학교정책

- 수험편중형 학교→아이들의 배움과 생활에 기축을 둔 학교로
- 민주적인 학교 운영 "참여" "커뮤니케이션" "공동체·협력" (申2019)
- 톱다운 혹은 보텀업이라는 이항 대립 → 학교 현장과 행정의 유기적 연계 거버넌스

2015 경기마을교육공동체 활성화 지원에 관한 조례

- 생태계라는 용어 초출 cf.교육개발원 2016~생태계 접근에 의한 PJ 개시

2020 교육부 미래교육협력지구사업 (2020~2022년도 3개년 사업)

전국 전개
지방소멸에 대한 위기감
제4차 산업혁명 대응

혁신교육지구 도입 : 전국 226개 자치체 중 201곳 (2022.3월 현재)

마을교육공동체 만들기에 관한 조례 제정 : 41 (2023.9월 현재)

경기도교육청 마을교육공동체 활성화 지원에 관한 조례

제정 목적 (제1조)

경기도 학생의 건강한 성장과 발달을 지원하고, 교육의 질을 향상시키며 나아가 학생 스스로의 꿈 실현과 **학교와 마을간 교육적 연대 생태계**를 조성하는 것을 목적으로 한다

마을 (제2조 제2항)

생활환경을 같이 하는 학생, 교직원, 학부모, 마을주민이 교육·경제·문화 등의 가치를 공유하는 **공간적·사회적 범위**

마을교육공동체 (제2조 제4항)

학생, 교직원, 학부모, 마을주민 등이 함께 학생의 교육활동 지원을 위해 **자발적**으로 참여하는 공동체

사회적 경제 (제2조 제6항)

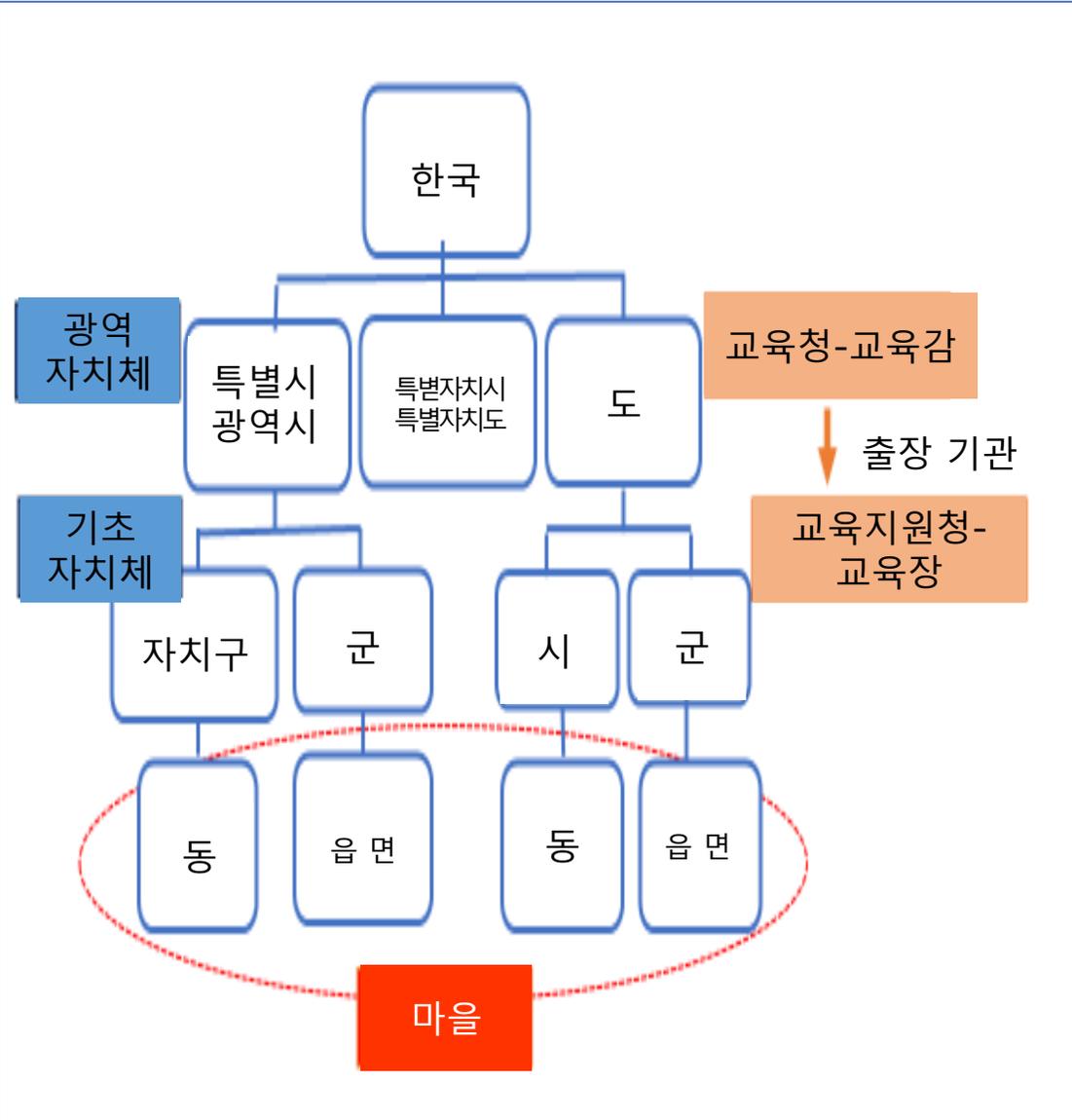
사회구성원의 삶의 질과 복리향상, 소외극복, 협동의 문화 확산 등 공공의 이익이라는 **사회적 가치 실현을 위해 협력과 호혜를 바탕으로 이루어지는 경제활동**

교육협동조합 (제2조 제7항)

「협동조합 기본법」 제2조에서 정한 “사회적협동조합” 및 “사회적협동조합연합회”로서 교육활동 지원을 목적으로 마을교육공동체 구성원이 자율적으로 설립한 협동조합

마을 개념

공간적 범위



사회적 범위

지역 정체성·가치관을 공유하는 범위

서울특별시「마을공동체 만들기 지원 조례」
(2012)

제3조 마을공동체 만들기의 기본원칙

1. 주민간의 긴밀한 관계형성을 통한 주민공동체 회복을 지향한다.
2. 주민의 참여를 기반으로 주민이 주도한다.
3. 주민 및 마을의 개성과 문화의 다양성을 존중한다.
4. 주민과 행정기관의 상호신뢰와 협력을 통해 추진한다.

마을공동체사업 : 사람들의 생활권으로부터
돕다운과와 다른 대안적인 지역 만들기

<연대와 호혜성>에 의거한 사회적 경제 : 생태계 구현화의 방도

2007 사회적기업지원법

- 영리기업과 비영리기업의 중간 형태
- 사회적 가치 창출 + 경제적 가치 창출 = 정부 인증 하이브리드형 기업
- 빈곤 해소 (복지정책) + 실업자의 고용 창조 (사회정책)
- 지역 활성화를 도모하는 추진 모체

2010~ 마을기업지원정책 (행정안전부) ⇔ 시장경제체제

- 자율적인 지역경제 확립, 고용 기회 창출, 소득 향상
- 사업유형 ① 지역자원활용형 ② 사회서비스제공형 (공동육아, 방과후 학교 등 교육복지 제공) ③ 마을관리형

전사업자 가운데
교육관련사업자가
차지하는 비율
(2020)

사회적기업 21.8%

마을기업 28.0%

협동조합 15.2%

<전사업자수 23037>

(김2020 : pp.95-96)

2012 협동조합기본법 사회적협동조합 ⇔ 일반 협동조합

학교협동조합 : 방과후 프로그램 제공 등의 학교지원, 마을교육공동체 형성

2012 충청남도 사회적경제 육성지원에 관한 조례

연대와 호혜성에 의거한 사회적 가치를 실현하는 경제시스템 = 사회적기업 + 마을기업 + 협동조합

마을교육공동체 유형

① "교육"공동체 강조형

마을과 연계하여 학교 교육과정을 충실화

ex. 진로탐색, 직업체험활동 등

② "마을" 공동체 강조형

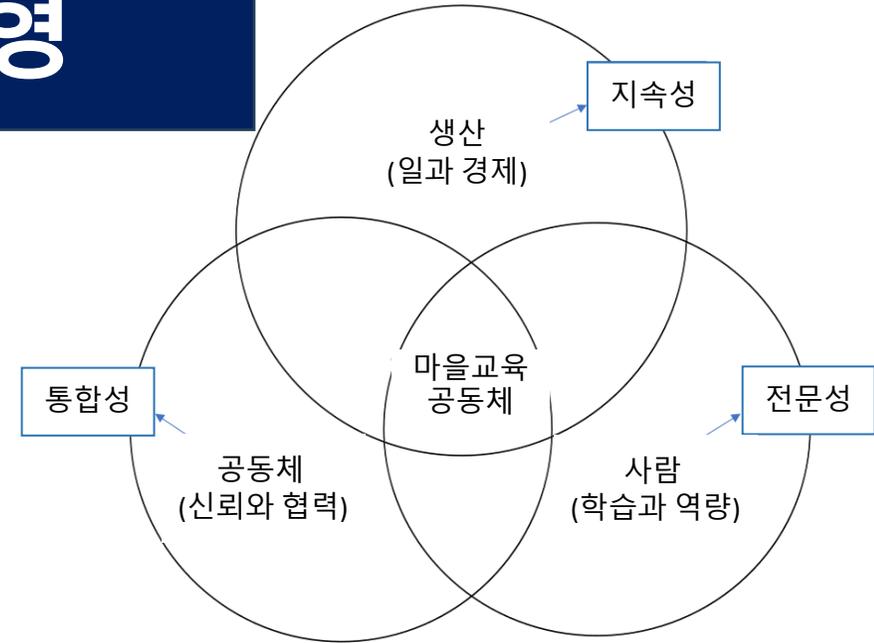
학교의 의의와 역할을 지역 관점에서 재검토하여 마을 주민의 자치적 활동을 중시

ex. 작은학교교육연대

③ "사회적 경제" 강조형 · 고용 창출

비영리성과 공동성을 추구하면서 적절한 보수와 인센티브 체계 도입

ex. 공동육아협동조합



(김승보2020 : xvii, p.45)

교육생태계의 구축 마을교육공동체 만들기의 실제

■ 충청남도교육청

“행복교육지구”사업 (2016~)

- 혁신교육지구정책으로서 도내 15개 시군에서 사업 추진
- 홍성군 홍동면·장곡면 방문 조사 (2023/8/21~8/24)

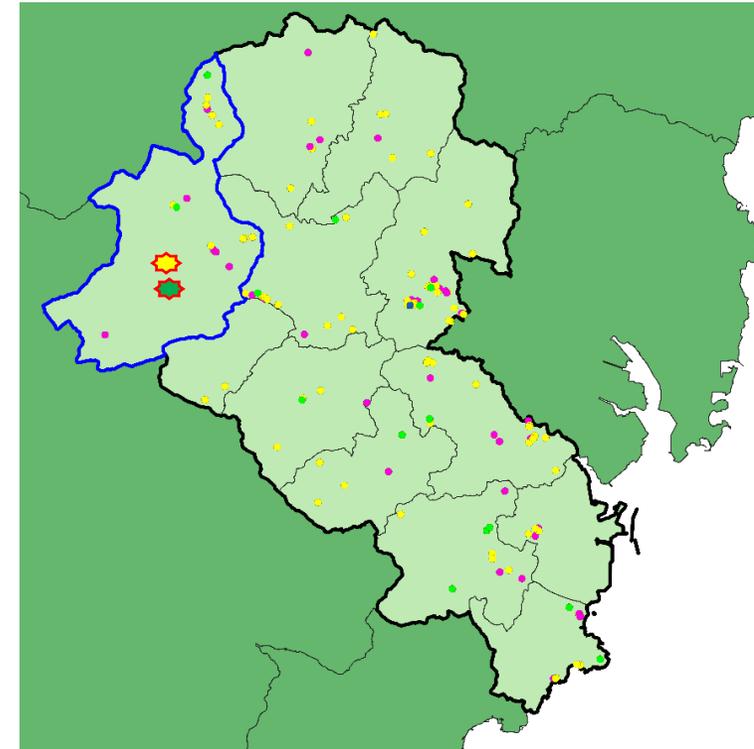
■ 울산광역시교육청

“서로나눔교육지구”사업 (2019~)

- 4구1군 전역 (2022年度~)
- 울산구 상북면 방문 조사 (2024/4/13~4/15)

- 중학교 (녹색 별) 초등학교 (노란 별)
- 사회적협동조합 (분홍 점) 마을기업(지역자원활용형) (초록 점)
- 마을기업(사회서비스제공형) (파란 점) 일반적협동조합 (노랑 점)

김용화작성



마을교육공동체 구축 과정

~울산광역시 울주군 상북면 사례~

상북면

소호산촌유학센터

● 소호분교 학생수 유지

전교학생수 2005:15→2024:37

2020(사) 소호산촌교육의 숲
학교연계프로그램 제공

상북마을공동체위원회

● 초등학교 4개교 통폐합

사립 상북중학교 재생·공립화 운동

2019 공립혁신학교 지정

학생수 2016:18→2024:133

2022 상북중학교 사회적협동조합
(이사: 학생5·학부모3·주민1)

마을교육공동체 만들기

울산마을교육공동체거점센터

● 폐교 활용 이용자 3만명 이상

학교연계 프로그램

청소년 자치학습·시민 평생학습

마을교사 37명

강사료 4万₩/h = 주민의 고정수입

“아이들과 어른들이 스스로 배우고,
함께 성장할 수 있는 마을 자치의 배움터”

2010

2016

2018

2019

2020

2022

한명의 아이도 포기하지 않은 울산교육
처음으로 진보교육감 선출

혁신학교지정운영조례

혁신교육지구지원조례

·마을교육공동체 및

서로나눔교육지구 활성화 지원 조례

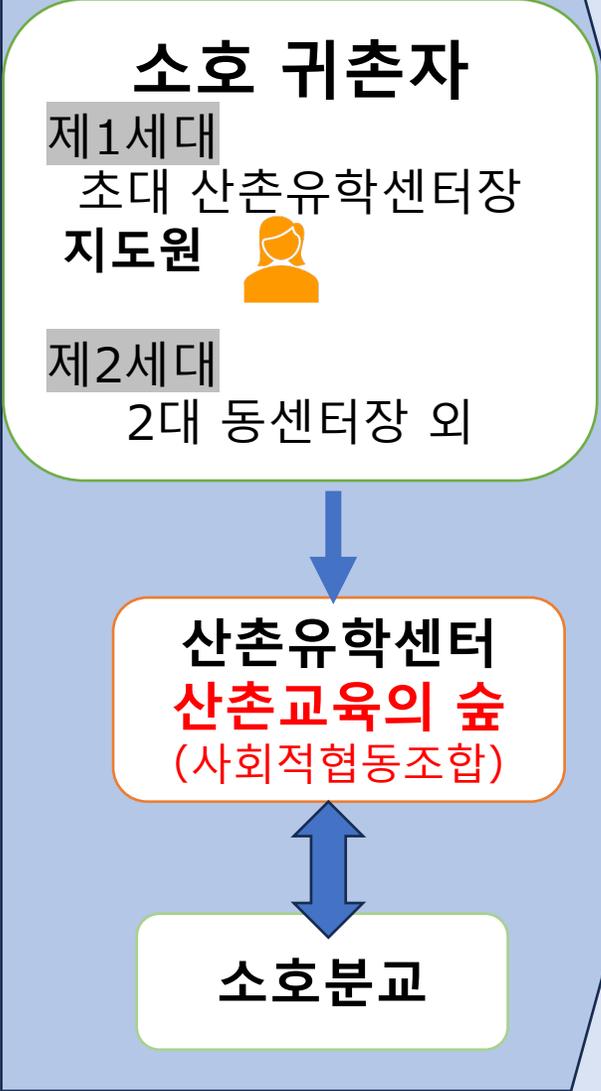
·사회적경제 활성화 지원 조례

학교연계지원

조례 (학교협동
조합진흥)

교육청

상북면 마을교육공동체 운동



상북마을교육공동체판
(멤버 12명)

위원장 (u턴) 
학부모 
주민 
교원   

• 상북중학교 문제
• 참 좋은 삶, 참 좋은 교육

* 2016 초등학교 4개교 통폐합
공근정초등학교

마을교육공동체거점센터

운영실장 
파견교원 

상북중학교 공립화

혁신학교

1기 2019~ 공모교장
  초빙교원
 학교운영위원회 위원장

2기 2023~ 2대 공모교장


사회적협동조합

참 좋은 삶, 행복도 추구

Q 상북마을교육공동체판 설립 이유 A 참 좋은 생활, 참 좋은 교육의 추구
(울산마을교육공동체거점센터 전 운영실장)

아이들의 문제뿐만 아니라 그 지역의 삶을 포함해서 여러 가지 문제를 하나 하나 해결해 나가는 것, 그것이 좋은 삶이고, 좋은 교육이 아닐까. 그래서 함께 책을 읽거나 토론을 한다든지, 그러한 활동을 전개하기 시작했다.

중학교 위기를 계기로 여러 학부모, 마을 주민, 교사들이 한자리에 모여서 앞으로 마을과 교육을 어떻게 하면 좋을지 함께 배우고 토론하면서 여러 가지 모임이나 모일 수 있는 자리가 생겼고, 당시 경기도 교육청에서 **마을교육공동체**라는 말을 쓰기 시작했고, 저희도 그런 말 자체를 전혀 몰랐는데, 그런 말이 들어오면서 산북면 주민들도 그런 마을공동체 만들기를 하겠다는 결심이 생기면서 공동체 형성, 생태계 만들기가 시작되지 않았을까 하는 생각이 듭니다.

Q 산촌유학센터 최종 목표 A 마을의 행복도 향상 (산촌유학센터 지도원)

저희가 지향하는 것은 이 마을에서 행복하게 살자는 것이 목표인 거죠. **마을 구성원의 행복도를 높이면 결과적으로 사람들이 찾아오고, 아이들이 찾아오고, 학교가 유지될 수 있다고 생각해요. . .** **교육과 지역사회만 생각하는 것이 아니라 식생활이라든가, 철학이라든가, 인간성이라든가, 관계 맺기, 놀이, 교육** 등 이다. 그런 것들을 통해 여러 가지 문제, 과제 같은 것들의 키워드를 계속 찾다 보면 우리 지역에 맞는 예를 들어 지속가능성 등으로 연결될 수 있을 것이다.

제2스태이지 한국의 지역간 격차 시정책의 특필점

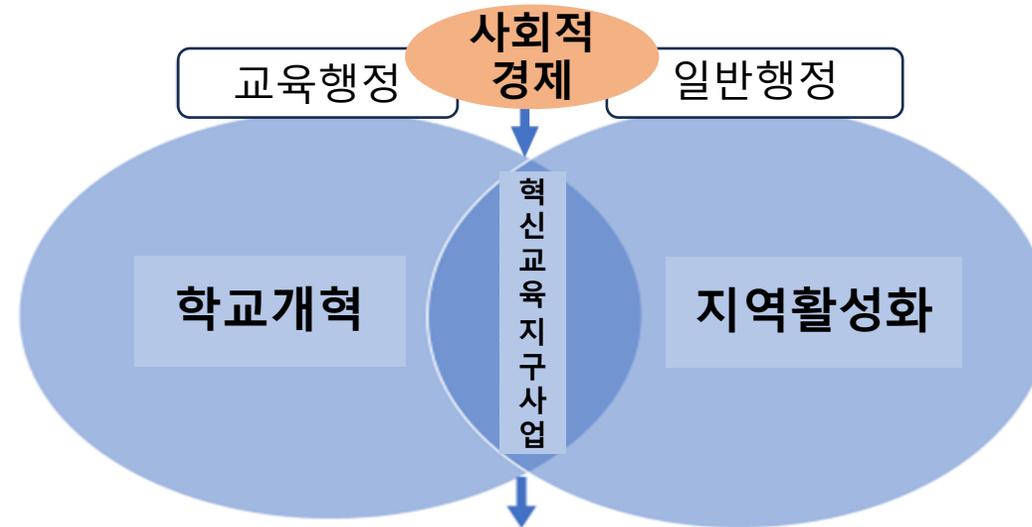
교육생태계 구축을 향하는 혁신교육지구사업

① 혁신 대상 학교에서 지역으로 확장 * 탈학교 중심

② 관민학 연계 거버넌스

중앙정부가 아니라 지자체와 교육청이 주도 ≠ 톱다운·보텀업

③ <연대와 호혜성>에 의거한 사회적 경제 : 생태계 구현화의 방도



<지역을 담당하는 인적·사회관계자본의 강화>
마을교육공동체=교육생태계

참고문헌

秋葉武他『危機の時代の市民活動—日韓「社会的企業」最前線』東方出版、2012

OECD(2015),Schooling Redesigned Towards Innovative Learning Systems

(https://www.oecd-ilibrary.org/education/schooling-redesigned_9789264245914-en)

OECD(2020),Curriculum(re)design(brochure-thematic-reports-on-curriculum-redesign.pdf (oecd.org)),Retrieved 2023.08.25.

尾崎公子（2020）「創意が生きる小さなマウルと学校—韓国・忠清南道洪城郡洪東地区」中島勝住他編『小さな地域と小さな学校』明石書店

加藤知愛（2013）「社会的企業による雇用創造に関する研究—韓国の社会的企業育成政策を事例に」北海道大学大学院『国際広報メディア・観光学ジャーナル』第16号

キム・フンジュ他（2016）韓国教育開発院『未来志向の教育エコシステム構築に向けた教育システムの再構築に関する研究』

キム・スンボ他(2020)韓国職業能力開発院『マウル教育共同体と地域人的資源の開発』

キム・テジュン他（2021）韓国教育開発院『ポストコロナ時代、地域の教育エコシステム活性化方案研究』

韓国教育部2020.12.18プレスリリース（[https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?b](https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=294&lev=0&statusYN=W&s=moe&m=020402&opType=N&boardSeq=83081)

oardID=294&lev=0&statusYN=W&s=moe&m=020402&opType=N&boardSeq=83081最終確認2023.9.21）

韓国教育部2022.12.6プレスリリース

(<https://www.moe.go.kr/sn3hcv/doc.html?fn=cb1f6dc80fa82cf36671a70b0807fad6&rs=/upload/synap/202309/> 最終確認2023.9.21)

申智媛（2019）『韓国の現代学校改革研究』東信堂

梁炳贊 (2017) 「マウルづくり事業と草の根住民の主体形成」 梁炳贊他編『躍動する韓国の社会教育・生涯学習』
エイデル研究所

梁炳贊他 (2021) 「韓国地域教育ガバナンスの過程における市民の学び」 『東アジア社会教育研究』 第26号

八木京子 (2017) 「生態学におけるエコシステムの概念に関する検討」 『江戸川大学紀要』 (27)

吉岡亜希子 (2021) 「韓国農村地域における教育共同体の創造」 『北海道文教大学論集』 (22)

蔚山広域市教育庁 https://use.go.kr/use/index.do?q_introPassYn=Y

蘇湖山村留学センター <https://cafe.daum.net/soho-sanchon>

蔚山革新教育ポータルサイト <https://new.use.go.kr/nanum/index.do>

行政安全部HP www.mois.go.kr

法務部HP <https://www.law.go.kr>

社会的企業院HP <https://www.socialenterprise.or.kr/index.do>

※本 연구는 JSPS과학연구비 (22K02333) 에 의한 연구성과의 일부임.