



グラフィックレコーディング

森保, 純子

(Citation)

大学評価学会第16回全国大会 シンポジウム「研究・生活とともにある大学評価 : 研究者の『多様な育ち』を支える大学のあり方を探る」, 公開企画2:1-1

(Issue Date)

2019-03-02

(Resource Type)

conference object

(Version)

Version of Record

(URL)

<https://hdl.handle.net/20.500.14094/90005675>



研究・生活ととにある大学評価

「研究者の多様な育ちを、支える大学のあり方を探る」

IR

研究者とは?
次の3条件

研究をしている人

研究交流をしている人

研究的な文章を執筆する人



「女性研究者支援問題」との関係
・学問の継承・発展の場
(経験)の提供の場

研究者とは何か??

研究

人類

未来のために

大学「好きなことばかり」

好きなこと??

言葉と自分のものとして
とりとえず

うまくいかく
批判的な思考をもちながら

今の時代

適応

したまかこ

2019. 3. 2 (土)
13:30 ~ 16:30

神戸大学人間発達環境学
研究科棟

A棟1階D-Room



Junko Moriyasu
moriyasu.junko

質的研究
どう位置付けるか?

「ジェンダー平等」
研究環境の多様化を促す
「ダブル・スタンダード」へ



「女性研究者支援の動向」
→ 支援に期待を寄せる
山口県立大

日本の教育研究分野における
「女性研究者支援」の動向
1985 → 2017
比較
ありかたが異なる

神戸大における女性研究者
支援の動向
・女性研究者支援
・女性研究者支援
・女性研究者支援
・女性研究者支援

理論
実践
大学中
ジェンダー教育
女性であること
「ジェンダー」
「フェミニズム」

女性活躍
「ジェンダー」
「フェミニズム」

女性活躍
「ジェンダー」
「フェミニズム」

女性の現状と変革
⇒ 女性活躍
⇒ 女性活躍
⇒ 女性活躍

学校

教員の年代構成
離職
世代交代
教職員
生徒
疲れる

実践 - 理論

生徒をどう成長させるか?
学問的な素養は?

教育学

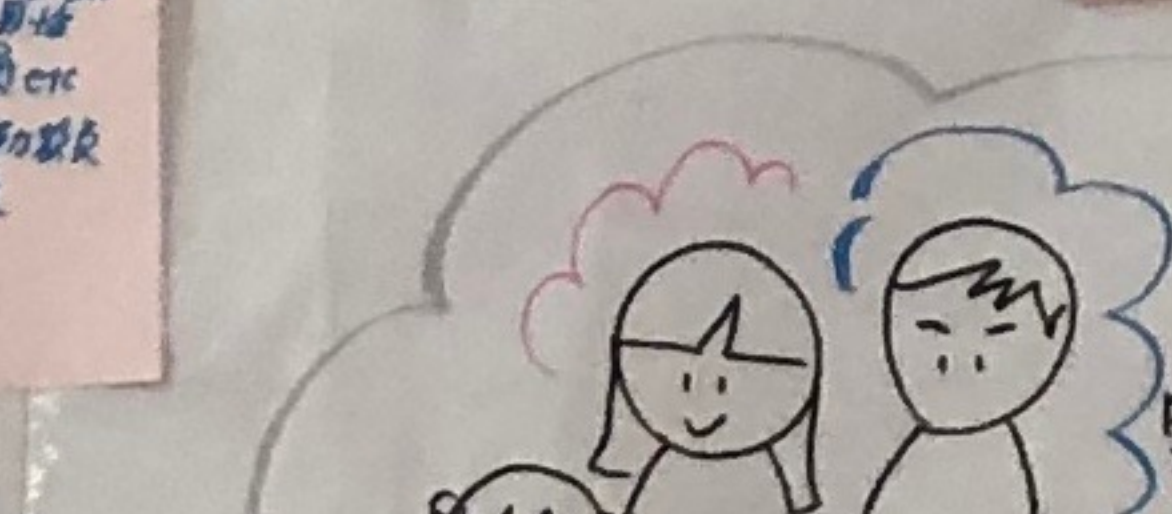
何をどう見ようか?

生徒の
学問の変化
研究
権利

つなぐの整理

経験主義・自分の眼

見通せるようになった



モデル化
⇒ 補助金
助成金



研究とは何か?

教育とは?

アイデンティティの再構築 → 学び直し

研究支援 → 全ての人のために

教員

研究の中で

変えられること

ひたすらにいくこと

社会人としての学生交流

「何かはてな疑問」

仕事はしなやかに

学生教員の仕事

社会人はどう思うか??

社会人だから?

仕事・教育現場 → 研究に貢献

生きた学び

学び直し

学び直し