



# 小学部・中学部における「自分づくり」 : 9年間の育ちを支えたものは?(PPT資料)

児島, 陽子

---

**(Citation)**

日本特殊教育学会第57回大会 自主シンポジウム10-4「自分づくりの段階表」の意義と可能性 : 教育実践と発達理論をつなぐ試みとして

**(Issue Date)**

2019-09-23

**(Resource Type)**

conference object

**(Version)**

Version of Record

**(URL)**

<https://hdl.handle.net/20.500.14094/90006354>

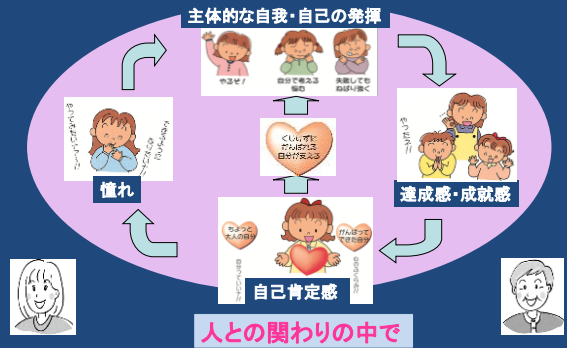


R 1.9.23 (日本特殊教育学会第57回大会) 自主シンポジウム10-4

### 小学部・中学部における「自分づくり」 ～9年間の育ちを支えたものは?～

鳥取県立白兔養護学校  
前鳥取大学附属特別支援学校  
児島 陽子

### 「生活を楽しむ子」 自己運動サイクル



### 「レッツ鳥取じまん」(中2)

「四角がいい(形をきれいにしたい)」  
～紙すきにチャレンジ!～

「きれいな和紙がすけて、  
めっちゃ嬉しい!」  
～紙すきにチャレンジ!～

### 「和紙で作ろう ～折染めをしよう～」



社会的・科学的事象との  
出会い      探求的な活動      新たな価値や自分との  
出会い

すごい!  
きれい!  
どうやってやる  
んだろう?

・どんな色をつけようか?  
・どんな折りかたにしようか?

・友だちの模様は素敵だな、  
あんなふうによってみよう。  
・きれいな和紙ができた、  
因州和紙って素敵だな。

### 「鳥取じまん展」(校内)

保護者の方やお世  
話になった伝統工  
芸士の方、学校の  
先生や他学部の児  
童生徒にきてもら  
いました

和紙のすき方の  
レクチャー

一人一人が作った  
ランプシェードの点灯

### 「じまん展」(あおや和紙工房)



## 積木課題(階段の再生)

<小3>  
—  
1 2 3 4 5 6  
横に並べる

<小4>  
—  
6 7 8  
1 2 3 4 5  
作るところを見せると

<小5>  
—  
4 8  
3 7  
2 6  
1 5  
「無理です」  
作るところを見せると

## 積木課題(階段の再生)

<小6>  
—  
5  
4 2  
3 1  
「わからん  
わすれた」  
向こう側に

<中1>  
—  
10  
6 7 8 9  
1 2 3 4 5

<中3>  
+  
10  
6 9  
3 8  
1 2 4 7  
試行錯誤  
しながら

## Aの「自分づくり」

## 自分づくりの段階

- 「自我の誕生期～他者を受け入れようとする  
自我と自己主張の矛盾拡大の時期」 (小1)
- 「自我の充実期～自制心の形成期」 (中1)
- 「自我の充実期～自己形成視獲得の時期」 (中2)
- 「自制心の芽生えの時期～社会的自我の誕生」 (中3)