



# 2012년 유보철회 이후 10년 : 점진적 무상화에 대한 전망과 과제

渡部, 昭男

ヤン・スギョン(翻訳)

---

(Citation)

龍谷大学教職員組合学習会

(Issue Date)

2022-06-02

(Resource Type)

other

(Version)

Accepted Manuscript

(URL)

<https://hdl.handle.net/20.500.14094/90009304>



류코쿠대학교 교직원 조합 학습회 2020.6.4

# 2012년 유보철회 이후 10년 점진적 무상화에 대한 전망과 과제

와타나베 아키오 (渡部 昭男)

(전 고베 대학/점진적 무상화 입법을 요구하는 모임)

<https://twitter.com/JinkenNet> 에서 발신중

# 오늘의 개요

서문 무상 교육·점진적 무상화의 원칙

1. 국제 인권 A 규약 점진적 무상화 원칙과 일본의 입점

제①기 1978-1979: 국제 인권 규약의 체결과 원칙

제②기 1980-2012: 고교 무상화와 유보 철회

제③기 2013-2022: 고등 교육의 점진적 무상화로

2. 고등 교육의 점진적 무상화로의 지지부진한 흐름

① 2014-16: 무이자 장학금, 소득 연동 반환형 장학금

② 2017-18: 일본 최초의 급부형 장학금 도입

③ 2019-20: 저출산 대책으로서의 대학 등 수학 지원법

부록 코로나19 사태로 인한 학생 지원 방안

3. 무상 교육·점진적 무상화와 관련된 지자체 종합 시책 분석

「점진적 무상화 프로그램」의 틀을 이용한 한일 동향 비교

맺음말 점진적 무상화에 대한 전망과 과제

# 서문 무상 교육·점진적 무상화의 원칙

☞ 권말문서0)



**일본 헌법 제26조** 그 능력에 따라 한결같이 교육을 받을 권리,  
의무 교육 무상(예시 규정/다른 무상 교육을 금지하지 않음)

**교육 기본법 제4조** 교육의 기회 균등, 경제적 지위 등으로 인한 교육상 차별 금지,  
국가 및 지방 공공 단체의 장학 조치 의무(경제적 이유로 인한 수학 곤란자)

**아동의 권리 조약** (1989 유엔 채택·1994 일본 비준) **제28조** 교육의 권리 the right of the  
child to education, 초등 교육: 무상, 중등 교육: 무상교육 도입, 고등 교육: 능력에 따라

**국제 인권 A규약** (1966 유엔 채택·1979 일본 비준) **제13조** 교육에 대한 권리 the right of  
everyone to education, 초등 교육: 무상, 중등 교육·고등 교육: 무상, 교육의 점진적  
도입 the progressive introduction of free education (2012수락), 장학금 제도 fellowship

**일본 헌법 제98조 제2항** 국제 법규는 이를 성실히 준수한다.

# 국제 인권 A규약 제13조

\* Fons Coomans 교수 (국제 인권법 / 네덜란드 마스트리히트 대학교 / 유네스코 인권평화직)  
인권으로서의 「교육에의 의무」 2018.1.28 과연G 주최 심포지엄

① 임파워먼트 (역량강화)의 권리: 인격을 형성하고, 사회에의 공헌, 인생·생활의 컨트롤, 사회를 통치, 사회 계층의 상향 이동

② 열쇠가 되는 권리: 다른 여러 권리를 누리는 데 있어서의 **key right**

⇒ 인권 중의 인권

\* 토마체프스키 (유엔 인권 이사회 특별 보고자 / 타나카 히데요시에 의한 소개) 4A 계획 (Scheme)

① Availability 이용 가능성: 제도로서 준비, 제공되고 있는 교육

② Accessibility 접근 가능성: 경제적 장벽이 없는 무상·점진적 무상화 교육

③ Acceptability 수용 가능성: 알 수 있는 언어를 통한 이해할 수 있는 방법에 의한 교육

④ Adaptability 적응 가능성: 사회와 요구의 변화에 적응한 내용의 교육

# 고등 교육에의 권리

이시이 타쿠지 소개

THE RIGHT TO  
HIGHER  
EDUCATION  
A POLITICAL THEORY  
CHRISTOPHER MARTIN

크리스토퍼 마틴 (정치 철학 / 캐나다 브리티시 컬럼비아 대학)

- 대체로 교육을 받을 권리는 고등학교까지로, 그 이상은 사치품이라고 생각
- 대부분의 경우 그것은 권리가 아닌 특권으로 취급되며, 많은 사람이 학업을 마친 후에 몇 년, 혹은 몇 십 년에 걸쳐 그 대가를 치러야 한다. 고등교육제도는 모든 사람에게 권리가 있는 것은 아니라는 전제 하에 이루어지고 있다.
- 그는 이러한 사고를 뒤집고, 고등교육은 자유롭고 열린 사회에서 모든 시민의 무조건적이고 절대적인 권리라고 주장. 자유롭고 열린 사회에서의 교육의 가치를 잘 살펴 보면, 오늘날의 고등 교육에서 보여지는 문제의 대부분이, 고등 교육을 개인의 권리라고 인정하지 않는 것에서 기인한다는 것을 알 수 있다.
- 교육재에 대한 접근은 시민들이 자기 결정적 목표를 실현하는데 있어 중요한 역할을 한다. 고등교육은 모든 시민들이 이러한 재화를 이용할 수 있도록 책임을 지는 기본적인 사회 제도로서 이해되어야 한다.
- 고등 교육을 받을 자격은 배우고자 하는 각오와 의사 뿐이어야 한다. 고등 교육은 다양한 관심과 목표를 가진 시민들에게 있어 유익한 기회를 제공하는 것이어야 한다. 그 기본적인 도덕적 목적은 다양한 배경을 가진 시민들이 더 나은, 더 자유로운 삶을 살도록 돕는 것이어야 한다.

# 1. 국제 인권 A규약「점진적 무상화」원칙과 일본의 입지 제①기 1978-1979: 국제 인권 규약의 체결과 유보

☞ 권말 문헌 1) 와타나베 2021, 국제인권 A규약에 관한 「점진적 무상화」 논의의 경위와 특징  
크게 두가지 획기:

① 1979년의 동 규약의 비준(1979.6.21) 시에 동 규정 부분의 유보

② 그 부분의 유보 철회(2012.9.11)

⇒ 제 1기: 1979년 제87회(1978.12.22 - 1979.6.14)의 국제 인권 규약의 체결과 유보

⇒ 제 2기: 그 이후 ~ 2012년 제181회(2012.10.29 - 동 11.16)의 유보 철회

⇒ 제 3기: 그 이후 ~ 오늘날까지의 유보 철회 후의 대처는 3부분으로 나눌 수 있다.

나이토 타카사부로(内藤 誉三郎) 문부 대신: 「후기 중등 교육 및 고등 교육에 대하여 사립학교가 차지하는 비율이 큰 일본에서는, 사립 진학자와의 균형을 위하여 국공립 학교에 대해서도 타당한 정도의 부담을 요구하고 있다. 또한 사립 학교를 포함하여 무상화를 도모하는 것은 사학 제도의 근본과 관련된 것이며, 따라서 종래의 방침을 변경하여 점진적으로라도 무상화의 방침을 취하는 것은 적당하지 않기 때문에 유보하였습니다.」

# 1979년 당시 이미「중등 교육을 모든 사람에게」

- 나이토 문부 대신 「점진적이라 할지라도 그것을 진행할 **확신이 아직 서지 않는다**」
  - 나이토 문부 대신 「전부터 **사학조성, 육영 장학, 수업료 감면 조치 등의 충실**을 도모하고 있으며, 앞으로도 그 내실화에 노력할 생각」
  - 나이토 문부 대신 「**중등 교육은 모든 사람이 받을 수 있도록 점진적으로 진행해 나가고 싶다**」
  - 모로사와 마사미치(諸澤正道) 국장 「공사의 격차가 심하기 때문에, **특히 사립학교에 대한 운영비의 조성 확대** 등 앞으로도 노력을 기울이겠습니다.」
- ⇒제1기 심의에서는,「중등 교육은 모든 사람에게」를 먼저 추진하는 가운데, 유보 철회에 대한 검토가 이루어질 것으로 예상되었다. 결과적으로는 고교 무상화의 2010년 도입과 이를 바탕으로 한 2012년 유보 철회까지 사실상 33년, 3분의 1세기 정도의 기간을 필요로 하게 된다.



# 제②기 1980-2012: 고교 무상화와 유보 철회

· 2010년 제174회 (정기 국회 2010.1.18—동 6.16): **고교 무상화 법안**「공립 고등학교에 관련된 수업료의 불징수 및 고등학교 등 취학 지원금의 지급에 대한 법률안」(각법5호) 제출·성립

· **하토야마(鳩山) 총리의 시정 방침 연설** 「의지를 가진 모든 젊은이가 교육을 받을 수 있도록, 고교의 실질 무상화를 개시합니다. 국제 인권 조약에 있어서의 고등 교육의 단계적인 무상화 조항에 대해서도, 그 유보 철회를 구체적인 목표로 하여, 교육의 격차를 없애기 위한 검토를 진행시켜 나갈 것입니다.」(174중·본회의4호·2010.1.29)

· 2012년 제180회 (상회 2012.1.24—동 9.8) 유보 철회의 명언

**겐바 코이치로(玄葉光一郎) 외무 대신** 「지금 고등학교의 실질 무상화가 시작된 지 3년째입니다. 따라서, 이 문제와의 관계에 대해서 정밀 조사를 해 오고 있습니다. 또한, 대학 교육도 현재 경제적인 부담 경감책을 늘리고 있기 때문에 그 관계에 대하여 정밀 조사를 해 왔습니다.」, 「**유보에 대해서는 철회하는 방향으로 조정하도록 이번에 사무측에 지시**를 내렸습니다.」(180중·예산위6호·2012.2.9)

· 폐회 직후인 2012년 9월 11일 일본 정부는 유보 철회를 각의 결정하고 같은 날 유엔에 통보

# 제③기2013-: 고등교육의 점진적 무상화

2013년 제183회(정기 국회 2013.1.28—동 6.26) 선거 공약으로 무상화에 대한 소득 제한 도입을 내건 자유 민주당이 집권한 국회

· 고교 무상화에의 소득 제한 도입과 관련해 시모무라 하쿠분(下村博文) 문부과학 대신은 「점진적 무상화」에 대해 「바람직한 방향성은 그대로 라고 생각하고 일본도 그런 방향성을 목표로 하고 싶다」라고 답하고 있다.(185중·문부과학위3호·2013.11.6)。

⇒정권 교체를 통한 유보 철회 재검토는 하지 않는다.

⇒외무성HP에 의하면 「일본은, 2012년(헤이세이24년) 9월11일부터 이러한 규정 적용에 있어, 이들 규정에서 말하는 『특히, 무상 교육의 점진적인 도입에 의해』에 구속된다…」

## 2. 고등교육의 점진적 무상화에의 지지부진한 추이

### ① 2014-16: 무이자 장학금, 소득 연동 반환형 장학금

○ 2014년 제186회 (통상 2014.1.24 - 동 6.22)

· 아베 총리 「국제 인권 규약의 취지를 바탕으로 가정 경제 상황에 따라 학업을 포기하는 일이 없도록, 지속적인 경제적 지원을 하도록 노력하겠다. 당연히 이것은 철회는 유지해 나간다는 것...」, 「앞으로도 대학 등의 장학금 사업이나 등록금 감면 등을 통하여 학생 등의 경제적 부담 경감에 노력해 가는...」

⇒ 고등교육의 경제적 지원·부담 경감: ① 장학금 사업 / ② 등록금 감면 메뉴

○ 2014년 제187회 (임시회 2014.9.29 - 동 11.21)

· 시모무라 문부 과학 대신 「유아교육 무상화를 동시에 추진한다는 것이 아베 내각의 방침」, 「장학금에 대해서는, ... 꼭 확충해 나가고 싶다」고 답변

⇒ 구체적으로는 (1) 유이자 장학금에서 무이자 장학금으로 조기 전환, (2) 반환 월액이 졸업 후 소득에 연동하는 소득 연동 반환형 장학금 제도 도입의 두 방안

○ 2015년 제189회 (정기 국회 2015.1.26 - 동 9.27)

· 시모무라 문부 과학 대신 「『2분의 1 이내를 보조할 수 있다』라는 것이 이 사립 학교 진흥 조성법의 규정이기 때문에, 끊임없이 거기에 접근해야 한다...」

## ②2017-18: 일본 최초의 급부형 장학금 도입

○2017년 제193회 (정기 국회 2017.1.20 - 동 6.18)

「특별히 뛰어난 학생으로, 경제적 이유로 수학에 큰 어려움이 있는 자」를 대상으로 급부형 장학금을 개시하기 위해 「독립 행정 법인 일본 학생 지원 기구법의 일부를 개정하는 법률안」(각법2호)이 제출되어 성립되었다.

⇒일본 최초의 급부형 장학금의 도입: 단, 그 규모는 너무 한정적.

·마츠노 히로후미(松野博文)문부 과학 대신 「대학의 등록금 그 자체를 인하하는 것에 대해서는, 필요한 재원의 확보 등도 포함하여 종합적인 검토가 필요하다고 생각하고 있습니다.」, 「필요한 재원을 확보하면서, 대학 등 장학금 사업이나 등록금 감면의 충실 등, 앞으로도 교육비의 부담 경감에 노력해 나가겠습니다.」

·동 「고등 교육 단계에서의 교육비 부담이 일부 학생에게 있어서 큰 부담이 되고 있다는 과제가 있다는 것은 인식... 2017년도(헤이세이29년) 예산에 있어서, 누구나 희망하면 진학할 수 있는 환경을 만들기 위하여, 급부형 장학금 창설에 가세하여, 등록금 감면이나 장학금 제도를 한층 충실히 하고 있습니다. 앞으로도 교육비 부담 경감을 위해 필요한 재원을 확보하면서 확실히 노력할 것입니다.」

·동 「의욕과 능력이 있는 학생이 가정의 경제 상황에 상관없이 대학교육을 받을 수 있도록 하는 것은 중요한 것」

### ③2019-:저출산 대책으로서의 대학 등 수학 지원법

○2019년 제198회(정기 국회 2019.1.28—동 6.26)

⇒「대학 등에서의 수학 지원에 관한 법률안」(각법 21호)가 제출되어 성립. 단, 내각부 소관의 저출산 대책의 일환.

·시바야마 마사히코(柴山昌彦) 문부 과학 대신 「국제인권 A규약의 유보를 철회하도록 한 취지라고 하는 것은, 이것이 바로, 의욕 있는 젊은이의 고등 교육 기관에의 진학 기회를 확보하는, 국립, 사립 모두 수업료 감면에의 지원을 더욱 충실하게 하거나, 급여형 장학금의 창설을 시작으로 장학금을 충실히 한다는 것으로, 중장기적으로 보면 이 점진적 무상화를 통해 의욕 있는 젊은이들이 어떻게 교육을 제대로 받아 가는지, 모든 사람들에게 그러한 기회를 보장해 줄 수 있을 것인가 하는 데 기여하는 것이므로, 저출산 대책 같은 것도 물론 복지 부분은 있지만 역시 지금 위원님께서 지적하신 교육 기회 균등, 그리고 실질적인 보장, 질 확보, 그런 것들을 주시하고 있다는 것, 이걸 저도 확실히 말씀드리고 싶다」, 「이번에 더 나아가서 국민 부담을 기초로 진정으로 지원이 필요한 저소득 가구에 한해서 등록금 등 감면과 급부형 장학금을 확충하기로 했다…」

·미카미 마사히로(三上正裕) 외무성 국제법 국장 「동조에서 말하는 무상에 대해서, 동일반적인 의견은, 정부, 지방 당국 또는 학교에 의해 부과되는 등록금 및 기타 직접적인 비용은, 이 권리를 향유하는데 있어 저해 요인이 되고, 권리의 실현을 해칠 수도 있으며, 또 이러한 비용이 종종 효과에 있어서 매우 후퇴적이다…。 또한, 부모에 대한 의무적인 과징금 또는 비교적 고가인 교복을 착용할 의무 등 간접적인 비용도 동종의 것일 수 있다. …」

# 부록: 코로나 19 사태의 학생 지원 방안

년	회기(월일)	회차	회의록 총수(건)	고등교육 유무	대학등& 수학지원	입학금	학비& 감면	학생& 코로나사태	가계 급변	빈곤 학생	배움 지속	학비반값/ 학비반감	원격수업/ 대면수업	식재료 지원	생리의 빈곤
2019	1.28-6.26	198 통상	721	35·63	34·424	27·54	37·346	0·0	3·6	0·0	4·6	0·0	2·2	0·0	0·0
	10.4-12.9	200 임시	364	4·6	11·35	2·2	4·18	0·0	0·0	0·0	0·0	0·0	1·1	3·3	0·0
2020	1.20-6.17	201 통상	730	16·20	33·175	21·35	40·237	91·724	18·41	10·21	15·33	7·9	31·60	5·6	0·0
	10.26-12.5	203 임시	297	2·3	8·37	2·3	10·43	70·677	4·10	2·3	6·11	0·0	9·30	8·9	0·0
2021	1.18-6.16	204 통상	721	4·4	19·83	9·12	19·61	283·2,657	12·14	9·9	11·14	2·2	24·47	18·24	14·27

## 국회 회의록 키워드 분석

○제198회 (2019.1.28-6.26): 「고등교육 무상」 「대학 등&수학 지원」 「입학금」 「학비&감면」 보여 지듯이, 소비 증세분의 사용처 변경 (2017.9 국난 돌파 해산·총선거) 에 따른 고등 교육 무상화 방안으로 대학 등 수학 지원 법안이 심의되어 성립

○제201회 (2020.1.20-6.17): 대학 등 수학 지원법의 시행 논란과 함께, 「학생&코로나 사태」가 국회 회의록에서 처음 등장한 것과 같이, 코로나 사태로 인한 「가계 급변」에 대한 대응과 「빈곤 학생」에 대한 「배움 지속」 방안이 논의

○제203·204회: 「학생&코로나 사태」가 「201회: 91건 (빈도 0.12) · 724개소」 ⇒ 「203: 70 (0.24) · 677」 ⇒ 「204: 283 (0.39) · 2,657」과 같이 증가하고, 대학 등 수학 지원법이나 배움의 지속을 위한 경제적 지원·현금 급부에 덧붙여 키워드인 「식량 지원」 「생리의 빈곤」으로 상징되는, 빈곤한 학생의 일상을 유지하기 위한 현물 급부로 주제가 절박, 혹은 확대되고 있음을 알 수 있다.

# 3. 무상 교육·점진적 무상화에 관한 지자체 종합 시책 분석

## 점진적 무상화 프로그램(고등 교육판 2017 와타나베(渡部) 등) 을 이용한 한일 동향 비교

국가, 지방 자치 단체, 대학 법인 · 학교 법인, 민간×A학비, B장학금 · 학생 대출 등, C수학 지원, D취업 지원 · 생활 보장

구분	소구분 / 레벨	국가	지방자치단체	대학법인·학교 법인	민간
A 학비	A1: 학비자체 경감화	한: 대학입학금폐지(국공립2018, 사립 2022) 부산 대학 교수회: 지방 국립 대학 무상 교육안(2019) 지방 국립 대학의 우선적 무상 논의(2020) 고등 교육 자원의 안정적인 확보 논의(-2020)	일: 공립 대학 입학금의 지역 인재에 대한 저가 설정 사립의 공립 이관에 의한 학비 억제 등 한: 서울특별시·시립 대학비 반액화(2012-)		
	A2: 학비감면제의 충실	일: 대학 등 수학 지원법·저소득층(2020-) B1을 포함하여 2020 국가·지방 예산 총액 5,274억엔 51만명 *코로나 가계 급변 학생을 위한 대응 확대(2020) *코로나 대응 감면을 독자적으로 진행하는 법인 등 조성(2020) 한: 대학 비대면 교육 긴급 지원 사업(2020) 복합기 학비 반환 소송(2020) 헌법 소원·민사 소송	일: 오사카 부립/시립대·일부 무상화(2020-) 효고현립 대학·감면조치의 비충(2020-)	일: 동경대·년수 400만엔 이하 가정의 등록금 면제(2008-) 일부 법인·우수 학생에의 학비 감면 일부 법인·코로나 곤궁 학생 특별 면제(2020)	
B 장학금· 학생대출 등	B1: 급부형 장학금의 충실	한: 국가 장학금(2012-) ⇒중간층에의 확대&금액 등 확충 2019년 예산 약 3600억엔 94만명 일: 선행 실시(2017, 약 15억엔 2800인) 대학 등 수학 지원법·저소득층(2020-)	일: 육영회 등에 의한 급부형 장학금 한: 강원도·도급부형 장학금(2012-) 서울특별시·각종 장학금	일: 일부 법인·우수 학생을 위한 급부형 장학금	일: 민간에 의한 급부형 장학금
	B2: 무이자 학생대출 개선	일: 소득 연동 반환형 장학금(2017-)	일: 육영회 등에 의한 장학금 특정 직종을 위한 학자금 제도·반환 면제	일: 일부 법인·학자금 제도	일: 민간에 의한 학자금 제도
	B3: 유이자 학생대출 축소	한: 소득 연동 반환형 장학금(2010-) 금리 인하	일한: 자치회에 의한 이자 보존 사업		
	B4: 학내 근로 장학금의 충실			일: 일부 법인·학내 근로 장학금 등(SA·TA·RA)	
C 수학 지원	C1: 학습비의 지원	일: 코로나 곤궁 학생 지원 긴급 급부금(2020)	일: 해외 파견·유학비 지원 등	일: 일부 법인·코로나 곤궁 학생 독자 지원(2020) 한: 일부 대학·비대면 교육 관련 학생 독자 지원(2020)	
	C2: 학생 생활비의 지원	한: 대학 기숙사의 증설·수용인원수의 확충	일: 육영회 등에 의한 학생 기숙사·현민 기숙사	일: 일부 법인·무료 식사 지원, 월세 보조, 교통비 보조	일: 코로나 곤궁 학생 식량 지원
D 취로지원 생활보장	D1: 취로 지원	일: 지방 창생 학자금 반환 지원 제도(2016-)	일: 동좌 제도의 활용(2016-) 2019: 32부현·355시정촌 지방 인턴쉽·IJU턴·기업 보조 코로나 곤궁 학생 아르바이트 채용(2020)	일: 일부 법인·인턴쉽 보조, 자격 취득 지원	
	D2: 생활 보장	일: 생활 보호 세대 자녀에 대한 진학 지원 세대 분리 후에도 주택 보조 연계(2018-) 진학 준비 급부금(2018-)	한: 서울특별시·청년 도시락(2019-) 주택 지원		

# 지차제 시책에서 푸쉬하는 점진적 무상화

(☞ 권말 문헌3-1)와타나베(渡部)(키미와다 카즈코 和田容子:과연비 보고서,3-2) 와타나베 아키오(渡部昭男):오사카부 조사

+ 투고증:와타나베(키미와다)·와타나베2022 dots리현 조사(긴키 대학생 물리 공학부 기요(48))

⇒ 인구 감소하에 아동·청년 확보를 위한 영유아기~청년기의 다양한 지원책

← 2022년도 180명 <https://www.pref.tottori.lg.jp/251627.htm>

## dots리현 고교생 통학비 조성 사업에 대하여

2004년 4월부터 현과 시정촌에 의한 고교생의 통학비를 서포트하는 제도가 시작되었습니다.

### ■ 조성 요건

이하 모두를 충족하는 경우 대상이 됩니다.

- dots리현내의 시정촌에 주소가 있는 자
- dots리현내의 고등학교 등(※1)에 통학하고 있는 자(※2)
- 공공 교통 기관의 통학 정기권을 이용하는 자
- 월액 7000엔(※3)을 초과하는 통학비(특급요금을 제외)을 부담하고 있는 자

※1. 공립, 사립의 고등학교, 고등전문학교(3년차까지), 특별 지원 학교 고등부, 전수학교 고등과정. 조성 대상 구역 등은 시정촌이 정한다.

※2 타제도에 의한 통학비 전액을 지원받고 있는 경우는 대상에 속하지 않는다.

※3 시정촌에 따라서는 월액 7000엔 이하의 통학비에 대해서도 지원하는 제도를 가지고 있는 경우가 있습니다. 자세한 사항은 시정촌 창구에 직접 확인 바랍니다.

↑ <https://www.pref.tottori.lg.jp/290480.htm>

鳥取県は県内に就職される学生・卒業生の皆さんの  
**奨学金の返還を助成します!**



最大216万円の助成!!

対象  
就職先  
(業種)

製造業・IT企業・薬剤師の職域  
建設業・建設コンサルタント業・旅館ホテル業  
民間の保育士・幼稚園教諭の職域・農林水産業※  
※農事、林業及び漁業(認定を受けている法人等)並びに農林水産業協同組合(農業協同組合、森林組合、漁業協同組合) 詳しくは裏面に記載

対象者

鳥取県内の企業に就職を希望する  
・大学院、大学、短大、高専(4年生以上)、専門学校の方。  
・既卒者(35歳未満)の方。

助成金額

無利子の場合 貸与奨学金の総額×1/2  
有利子の場合 貸与奨学金の総額×1/4 ※詳しくは裏面に記載

応募要件

次のいずれにも該当する方を募集対象者とします。  
1、奨学金の貸与を受けており、返還の予定か又は返還中の方。  
2、鳥取県内の対象業種への就業を希望する方。  
3、鳥取県内に定住することを希望する方。  
※既卒者については、すでに県内在住で県内企業に正規雇用で就業している者は対象となりません。



# 예) 도토리 단기 대학의 경우

[https://www.cygnus.ac.jp/toritan\\_entrance01/index.php?view=12293](https://www.cygnus.ac.jp/toritan_entrance01/index.php?view=12293)

## ○대학 자체

- 토리탄 특대생 장학금(급부)
- 토리탄 사회인 장학금(급부)
- 토리탄 가족 지원(면제)
- 토리탄 동창회 지원(면제)
- 지역 활동 장려금(급부)
- 토리탄 장학금(급부)
- 토리탄 후원회 장학금(급부)
- 토리탄 학업 우수자 장려 제도(급부)
- 1인 세대 스타트 응원 제도(급부)

## ○토토리현 보육사 등 수학 학자금 대출 제도

(대여/반환 면제 있음)

## ○일본 학생 지원 기구(급부·대여[유이자·무이자])

## ○기타

- 장학금(돗토리현 육영회 장학금 등)
- 전문 실천 교육 훈련 급부 제도
- 각종 교육 대출

	名称	対象	種別	金額	申請時期
本 学 校 自 の 奨 学 金	<a href="#">とりたん特待生奨学金</a>	学業特待選抜の成績優秀者	給付	年間69万円 または 年間34.5万円	出願時
	<a href="#">とりたん社会人奨学金</a>	総合型選抜(社会人)で入学した社会人	給付	年間20万円	
	<a href="#">とりたんファミリー支援</a>	家族が本学あるいは鳥取看護大学に、同時に入学または出願時に在籍している入学予定者	免除	入学金 (24万円)	
	<a href="#">とりたん同窓会支援</a>	本学の卒業生の家族で、人物・学業ともに優秀で経済的援助を必要とする学生	免除		
	<a href="#">かんとりい☆とりたん 地域活動奨励金</a> <span>NEW</span>	地域での活動を行う強い意志や意欲、あるいは実績のある学生	給付	奨励金 10万円	入学手続き後 または入学後
	<a href="#">とりたん奨学金</a>	人物・学業ともに優秀でかつ健康で、経済的事情により就学困難な学生	給付	年間69万円 または 年間34.5万円	入学後
	<a href="#">とりたん後援会奨学金</a>	入学後、学費支弁費に不測の事態が生じ、経済的理由で修学が困難な学生	給付		
	<a href="#">とりたん学業優秀者 奨励制度</a> <span>NEW</span>	年間を通して、勉学に積極的に取り組み優れた成果をあげた学生	給付	奨励金 一律10万円	
<a href="#">とりたん「ひとり暮らしスタート」応援制度</a> <span>NEW</span>	アパートや家でひとり暮らしを始める学生	給付			
鳥 取 県	<a href="#">鳥取県保育士等 修学資金貸付制度</a>	幼児教育保育学科の学生	貸与	入学金(24万円)や 学費の一部に 相当する金額 (年間36万円) ※返還免除あり	出願前
				■自宅通学者 月額1.3万円 ~3.8万円程 度	

# 맺음말 점진적 무상화에 대한 전망과 과제

- 국제 인권 조약:「교육(고등 교육을 포함)에의 권리」「점진적 무상화 원칙」의 재확인
- 헌법·교육 기본법:경제적 사유로 인한 차별 금지, 수학 곤란자에 대한 장학 조치 의무

·폰 쿠만즈(フォン・クーマンズ)교수:A규약은 법적 구속력을 가진다.

의무를 준수할 능력이 없는 inability체약국=개도국

의무를 준수할 의지가 없는 unwillingness체약국=일본

⇒의무를 이행시키기 위해 국가를 모니터링하는 시민의 활동이 중요

①교육 미래 창조회의 제 1차 제언2022.5.10

중산층 확대·확충의 공적 책임을 회피하는 움직임:「출세 지불」장학금

②대학 펀드법 성립2022.5.18 학비 자유화의 우려

③유엔에 대한 사회 권리 규약 제 4회 정부 보고서(2018.5.31제출 마감)의 지연

○일 변련2018.10.5「젊은이가 미래에 대한 희망을 품을 수 있는 사회 실현을 요구하는 결의」

아오아마 학원 대학 교수 신혜봉(申惠奉) 2018.8.1「일본은 유엔의 『사회권 규약』 위반」  
현대의 이론(16)

# 2021.10총선 공약(マニフェスト Manifest)

**자유민주당:** 저소득 가구의 고등 교육 무상화를 꾸준히 실시하고, 소득 연동형 거출금 제도나 다자녀 세대 지원 등의 검토를 추진하여 교육의 기회 균등을 실현하겠습니다.

[https://www.jimin.jp/election/results/sen\\_shu49/political\\_promise/search/?keyword=keyword46](https://www.jimin.jp/election/results/sen_shu49/political_promise/search/?keyword=keyword46)

**입헌 민주당:** 유엔 사회권 규약의 점진적 무상화를 실현하기 위해 대학 등록금 인하 / 국공립 대학 등록금 반값 인하, 사립 대학생 및 전문 학교생에 대한 급부형 장학금을 대폭 확충합니다.

<https://change2021.cdp-japan.jp/seisaku/detail/19/>

**공명당:** 대학 등 고등교육까지의 지원을 단계적으로 확충 / 「3개 무상화」의 단계적인 확대를 추진한다.

<https://www.komei.or.jp/special/shuin49/policy/>

**일본 유신회:** 교육 전 과정에 대해 완전 무상화를 헌법상 원칙으로 정해... 대학 개혁을 함께 추진하면서 국가에 관련법의 입법과 영구적인 예산 조치를 의무화 합니다.

[https://o-ishin.jp/policy/pdf/seisakuteigen20211015\\_fix.pdf](https://o-ishin.jp/policy/pdf/seisakuteigen20211015_fix.pdf)

**국민 민주당:** 고등 교육 수업료를 감면/급부형 장학금을 중소득 가구로 확대/장학금 채무도 감면합니다.

<https://new-kokumin.jp/policies/policy03>

**일본 공산당:** 고등 교육 무상화를 목표로, 즉시 학비를 반값으로 하고, 입학금 제도는 없애겠습니다.

[https://www.jcp.or.jp/web\\_policy/2021/10/2021s-bunya-017.html](https://www.jcp.or.jp/web_policy/2021/10/2021s-bunya-017.html)

**사회 민주당:** 고등교육까지의 교육비 무상화... 대여형 장학금의 변제를 일부 면제하고, 향후의 장학금은 원칙 급부형으로 합니다.

<https://sdp.or.jp/information/2021-priority-policy/>

**레이와 신선조:** 장학금 덕정령. 학비 무상화. OECD 국가에서는 불명예스러운 최하위(2016년 : 2.9%)를 유지하고 있는 고등 교육에 대한 공재정 지출에 대해서는, 최소한 OECD 평균의 4.0%를 초과하는 규모 확보를 위해 재정 지출(국채 발행)으로 지원합니다.

[https://reiwa-shinsengumi.com/reiwa\\_newdeal/newdeal2021\\_03/](https://reiwa-shinsengumi.com/reiwa_newdeal/newdeal2021_03/)

# 점진적 무상화 입법을 요구하는 모임

2018.10 교토에서 설립

## 1 법률안의 명칭

(가) 중등 교육 및 고등 교육의 점진적 무상화를 촉진하는 법안

## 2 법률안의 취지

- (1) 사회권 계약의 주요한 규정을 국내법화한다.
- (2) 그것을 실시하는 국내 제도를 창설한다.

## 3 국내법화해야 할 주요 규정

- (1) 사회권 규약 2조 1항 (국가의 작위 의무)
- (2) 사회권 규약 2조 2항 (차별 금지)
- (3) 사회권 규약 13조 2항 (b) (c) (중등 교육 및 고등 교육에 대한 권리, 점진적 무상화 실시 의무)

## 4 실시를 위한 기관의 개요

- (1) 내각부에 설치
- (2) 매년 시책(로드맵) 및 조사 결과를 국회에 보고할 의무
- (3) 중등 교육·고등 교육 점진적 무상화 촉진회의 설치  
구성원은 총리, 관방 장관 및 관계 대신으로 한다.
- (4) 중등 교육·고등 교육 점진적 무상화 촉진 조사 추진 위원회 설치  
구성원은 학식경험자 및 관계 행정 기관 직원으로 한다.

# 참고 문헌

- 0) 와타나베 아키오(渡部昭男) 2019. 능력·빈곤으로부터 필요·행복 추구에: 젊은이와 사회의 미래를 여는 교육 무상화, 일본 표준(소책자 No.21)
- 1) 와타나베 아키오(渡部昭男) 2021. 국제인권 A규약에 관한 「점진적 무상화」 논의의 경위와 특징 : 1978년 제84회~2020년 제203회 국회 심의부터 교육 과학논집(24) <http://www.lib.kobe-u.ac.jp/repository/81012777.pdf>
- 2-1) 와타나베 아키오(渡部昭男) 2020. 「교육 무상화」 논의의 경위와 특징(3) : 2017년 제194회~2019년 제200회의 국회 심의부터, 교육 과학논집(23) <http://www.lib.kobe-u.ac.jp/repository/81012010.pdf>
- 2-2) 와타나베 아키오(渡部昭男) 2021. 「교육 무상화」 논의의 경위와 특징(4) : 2020년 제201년 제200회의 국회 심의부터, 오사카 세이케이(成蹊) 대학 기요 (7) <http://www.lib.kobe-u.ac.jp/repository/90008334.pdf>
- 2-3) 와타나베 아키오(渡部昭男) 2022. 코로나19 사태의 고등 교육에서의 배움의 지속을 위한 학생 지원 방식에 관한 논의: 주로 2020년 제203회·2021년 제204회의 국회 심의 분석에서, 오사카 세이케이 대학 기요(8) <http://www.lib.kobe-u.ac.jp/repository/90009091.pdf>
- 3-1) 와타나베 요코(渡部(君和田)容子) 2022. JSPS 19K02465 「육아·교육의 지역 공동 시스템 본연의 자세와 점진적 무상화에 관한 지차제 종합 시책 연구」 연구 성과 보고서, 긴키(近畿) 대학 학술 정보 저장소 [https://kindai.repo.nii.ac.jp/index.php?action=pages\\_view\\_main&active\\_action=repository\\_view\\_main\\_item\\_snippet&index\\_id=4754&pn=1&count=20&order=17&lang=japanese&page\\_id=13&block\\_id=21](https://kindai.repo.nii.ac.jp/index.php?action=pages_view_main&active_action=repository_view_main_item_snippet&index_id=4754&pn=1&count=20&order=17&lang=japanese&page_id=13&block_id=21)
- 3-2) 와타나베 아키오(渡部昭男) 2022. 오사카부 및 부 아래 43시정촌의 교육비 지원 정보에 관한 홍보 방식, 교육 과학논집(25) <http://www.lib.kobe-u.ac.jp/repository/81013313.pdf>