Kobe University Repository : Kernel

PDF issue: 2025-07-16

# 한국에서의 지역간 교육 격차의 시정책

오자키, 키미코
伊藤, 浩子(翻訳)

(Citation)
韓国における教育機会平等保障の主張と運動 : 韓国教育学会キム ソンヨル前会長の論考をもとにした対話
(Issue Date)
2022-07-03
(Resource Type)
conference object
(Version)
Accepted Manuscript
(URL)
https://hdl.handle.net/20.500.14094/90009456

[일한/한일 대화 기획 제1회]

# 한국에서의 지역간 교육 격차의 시정책

2022.07.03.

오자키 키미코(효고현립대학교)

渡部昭男（研究代表者）基盤研究(C)課題番号19K02864（2019-21年度）・22K02702（2022-25年度）「 高等教育における経済的負担軽減及び修学支援に係る法･制度･行財政の日韓比較研究 」「コロナ禍における高等教育の経済的負担軽減及び修学支援に係る日韓比較研究」

# 소개

◆**전문분야** : 교육정책

◆**연구주제: 인구감소지역에서의 학교와 지역**

2002~ 교토부 미나미야마시로무라 (인구 약3,000명)

초등학교 통폐합 · 콤팩트 스쿨화

(어린이집, 초등학교, 고령자 시설 병설)

2006~ 효고현 가미카와쵸 (인구 약13,000명)

학교통폐합 · 산촌유학제도

2011 한일공동개최 교육행정학회 국제심포지엄

한국과의 만남

「농촌교육복지정책」(공주대학교)

초청 보고 "Sanson Ryugaku Program in Small Sized Municipalities"

2012 전원학교 모델학교 방문

# 1980년대의 교육민주화운동과 정책 실현

김성열 교수님 "1980년대 한국에서의 차별적 교육 해소 주장의 재음미 : 교육기회 평등의 관점에서"

①무상의무교육의 확대

②저소득층에 대한 학비 보조

③**도시와 농촌 간의 교육격차 시정** : 재정 배분 방식

↓

오자키 **농촌교육진흥대책**

①정책원리 : 교육복지

②제 도 : 지방분권 개혁과 학교자율화정책

③교육운동 : 교육의 실천력

# ①정책원리로서의 교육복지

급격한 경제성장

**계층 간, 지역 간 교육격차**

시정책

**교육복지**

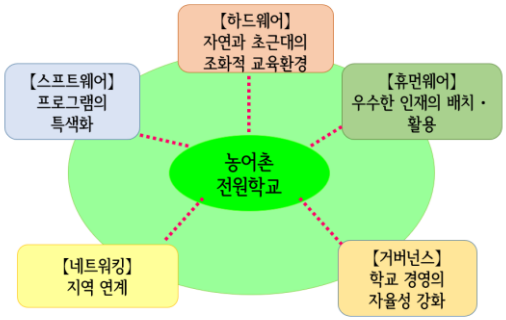
1997 IMF위기

2004 농어업인 삶의 질 향상 및 농어촌지역 개발촉진에 관한 특별법

1995~ 5・31교육개혁안
1997~2001 교육복지 종합계획 도시부 대상
2005~2010 참여복지 5개년계획 **비도시부 대상**

## 농산어촌 교육복지사업

2009~2011 연중돌봄학교육성사업
**2009~2014 전원학교사업**



# ②제도: 지방분권개혁과 학교자율화정책

## ◆지방분권개혁

2006 **지방자치법 개정** 교육감 직접선거

2007 **초・중등교육법 개정** ・국가의 지도감독권 최소화

・교육감은 초・중등교육에 관한 최종적 책임기관

## ◆학교자율화정책 (기점 :5・31교육개혁안)

| | |
|---|---|
| (1) 학교운영위원회<br>1996~ | 구성원의 거버넌스기관<br>초빙교원, 교장공모채용 찬반권<br>cf.일본 커뮤니티스쿨(2004~) 교원인사권 인사구신(具申)권 |
| (2) 교육과정<br>1997~재량활동 신설 | 지역연계 교육과정의 편성 |
| (3) 공모교장제도<br>2007~ 시행<br>2011 법제화 | 지역의 과제(과소, 다문화 등)를 가진 학교를 우선적으로 지정<br>지역의 과제 해결 의사를 가진 교장 임용<br>⇔농촌학교를 기피하는 역대 교장 |
| (4) 자율학교・혁신학교 | 공모교장, 교원 초빙, 수업 일수・시수 증감에 대한 재량 |
| (5) 학교 회계 | |

# ③교사의 실천력/스스로 농촌지역의 학교를 지원하는 교원들

## ■ 공모교장, 초빙교원

1. 학교개혁(혁신)

- 혁신학교정책에 대한 공감 : 수업 개선에서 학교개혁으로
- 학교개혁의 방향으로서 지역사회와 함께 하는 교육 지향

  = 마을교육공동체

  = **마을의 사회적 공동성이 가진 인간 형성 기능**의 중요성을 자각함
- 뜻을 공유하는 교사 집단(네트워크)

ex. 교사학습공동체, 충남교육학교혁신네트워크, 작은학교교육연대

= 농촌의 소규모학교를 지탱하는 **교육과정의 예시**

= 공모교장과 초빙교원의 **롤모델** 제공

2. 마을만들기

시민운동적요소 ex.마을공동조합 cf.386세대

## ■ 충청남도 공모교장 26개교 (2021년 3월 현재)

- 공립 초중학교 수 : 총 563개교, 공모교장 26개교 중 **내부형 6개교**
- 내부형 교장 부임학교 : 인구감소, 고령화, 다문화, 교육복지에 대한 대응이 필요한 지역
- 내부형 교장의 인적 배경 : **6명 모두 전교조 임원 경험자**, 4명 혁신학교 관련 추진

## ■ 내부형 교장의 학교 비전 및 교육경영 철학

(3명에 대한 인터뷰, 2019년 8월 및 2021년 8월 실시)

①학교의 민주적 자치

: 학교 구성원 간의 비전 공유, 교직원의 협력・자발성 중시

②학생을 중심으로 한 교육실천

: 교사의 전문성 향상, 교사학습공동체 구축, 교무분장 재검토, 마을과의 연계를 통한 교육활동

↓

**교육민주화 운동의 경험이 반영됨**

# 한국의 지역간 격차 시정 활동의 강조점

## ①정책원리 : 교육복지

- 교육과 복지를 가교하는 역할을 공교육에 부여한다
- 학교가 취약가정의 교육지원을 위한 지역 네트워크의 중심이 되는 활동을 촉구하는 움직임.

## ②제도 : 학교자율화정책

- 공모교장, 초빙교원 등 열의 있는 인재를 배치 : 인사권
- 지역자원을 살린 교육과정 편성 : 교육과정 편성권

**농촌교육 진흥에 필요한 조건 ≠ 충분조건**

## ③ ①②를 운영하는 교육의 실천력

실천력의 배경 : 1980년대 이후의 교육민주화운동

제도운영에 머물지 않고 격차 시정을 위한 **정책 형성**의 일익을 담당한다

# 농촌교육 진흥

정책이념

①교육복지

지역자원
사람 · 사물 · 사건

제도

②지방분권/
학교자율화

교육과정 ·
프로그램

③교직원의
실천력

**교원운동**
Ex.전교조, 작은학교교육연대

# 주요 참고문헌


- 尾﨑公子（2015）『人口減少地域の地域資源を機能させる地域共生型学校モデルの模索－日韓比較の視点から（本報告）』JSPS科研費2012～2014年度基盤C（24531015）代表：尾﨑公子
- 尾﨑公子（2018）『持続可能な社会構築を担う学校モデルの探求－韓国農山村の小規模存続事例に着目して』　JSPS科研費2015～2017年度基盤C（15K04310）代表：尾﨑公子
- 尾﨑公子（2018）『人口減少地域の地域資源を機能させる地域共生型学校モデルの模索－日韓比較の視点から』JSPS科研費2018～2019年度基盤C（18K02393）代表：尾﨑公子
- 名達和俊（2020）「韓国『革新学校』洪東中学校訪問調査　地域とともにある学校を求めて―校長公募制を中心に」『日本教育事務学会年報』第7号。
- 肥後耕生（2021）「韓国における校長公募制の運用実態と課題」豊岡短期大学『論集』第17号。



本発表は、「韓国農山村の内発的学校づくりと地域づくり－小規模校活性化事例の継続要因に着目して」（JSPS科研費（22K02333）代表：尾﨑公子）の研究成果の一部である。